Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Юбилейный» г. Лихославль

**МАТЕРИАЛЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

**«Организация воспитательно-образовательной работы по реализации регионального компонента в ДОУ»**

Подготовила:

старший воспитатель Борисова В.А.

2023-2024 уч. год

**

*Приложение 1*

*к приказу №72/3-А от 06.10.2023 г.*

**План проведения тематического контроля**

**в МДОУ «Детский сад «Юбилейный» г. Лихославль**

**Тема: «Организация воспитательно-образовательной работы**

**по реализации регионального компонента в ДОУ»**

**Сроки проведения:** с 07.11. по 22.11.2023 г.

**Цель:** анализ системы образовательной работы по реализации регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы плана** | **Предлагаемые рабочие материалы** |
| 1. | Наблюдение педагогического процесса | Карта контроля реализации регионального компонента через организацию различных видов детской деятельности по итогам наблюдения педагогического процесса.Карта анализа уровня сформированности у детей знаний региональной направленности по итогам педагогического наблюдения и бесед |
| 2. | Анализ средовых условий в группах | Карта анализа содержания РППСрегиональной направленности в группах |
| 3. | Анализ планирования работы | Карта анализа планирования образовательной деятельности с учетом регионального компонента |
| 4. | Анализ эффективности взаимодействия с родителями по теме | Карта анализа работы педагогов по взаимодействию с родителями в рамках реализации регионального компонента  |

Уполномоченные на проведение проверки:

 В.А.Борисова, старший воспитатель МДОУ «Детский сад «Юбилейный» г. Лихославль.

**Аналитическая справка**

**по результатам тематического контроля**

**««Организация воспитательно-образовательной работы по реализации регионального компонента в ДОУ»**

В ДОУ с 07.11. по 22.11.2023 г. старшим воспитателем Борисовой В.А. осуществлялась тематическая проверка с целью анализа системы образовательной работы по реализации регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении»», а также с целью выполнения годового плана работы на 2023-2024 учебный год.

Проверка осуществлялась по следующим направлениям:

* Наблюдение педагогического процесса
* Анализ средовых условий в группах
* Анализ планирования работы
* Анализ эффективности взаимодействия с родителями по теме

В процессе тематической проверки использовались такие рабочие материалы проверки, как:

* Карта контроля реализации регионального компонента через организацию различных видов детской деятельности по итогам наблюдения педагогического процесса.
* Карта анализа уровня сформированности у детей знаний региональной направленности по итогам педагогического наблюдения и бесед
* Карта анализа содержания РППС региональной направленности в группах
* Карта анализа планирования образовательной деятельности с учетом регионального компонента
* Карта анализа работы педагогов по взаимодействию с родителями в рамках реализации регионального компонента

**Наблюдение педагогического процесса** педагогов показало, что НОД по ознакомлению с окружающим миром проводятся в соответствии с ФОП ДО и с примерной программой «От рождения до школы».

Наблюдения за образовательной деятельностью в группах показали хороший уровень компетентности педагогов в вопросах реализации годовой задачи ДОО. Все педагоги владеют методикой работы с детьми по ознакомлению с окружающей предметной действительностью и с природой, по привитию интереса к природным особенностям, истории, культуре малой родины, ознакомлению с народными промыслами и ремеслами, музыкально-песенной культурой родного края.

В первой группе раннего возраста в рамках контроля проведен познавательный досуг «Осень в гостях у ребят». Воспитатель Гаврилова К.Н., Петрова Н.В. Дети первый год посещают детский сад. Но, не смотря на это, демонстрируют желание участвовать во всех предложенных видах деятельности: рассматривание фотографии осенней природы, танце с листочками, игре с персонажем Осенью, слушании песенки, игре с игрушкой Зайкой. Использован региональный компонент: фотография осенней природы лихославльского фотографа В.Коробова для рассматривания детьми. Досуг проведен на хорошем педагогическом уровне. Все требования соблюдены, длительность мероприятия – 17 минут. Рекомендовано: с детьми раннего возраста не использовать слова «к нам сейчас кто-то придет», новое пугает детей, лучше поставить их перед фактом: «К нам красавица Осень пришла, давайте с ней поиграем».

В младшей группе воспитатель Румянцева О.В. провела занятие по ознакомлению с природой «Птицы нашего края». Педагог мотивировала детей на деятельность с помощью сюрпризного момента: внесла поющую птичку. Дети с воспитателем рассмотрели иллюстрации с изображением вороны, воробья, голубя, синицы – самых распространенных птиц в нашей местности (региональный компонент реализован). Сравнили размер птиц, расцветку оперенья. А также нашли общие признаки у всех птиц. Воспитатель организовала двигательные паузы и подвижную игру по теме занятия. Конспект составлен в соответствии с возрастными возможностями детей, с опорой на их опыт даны новые знания о птицах. Подведен итог занятия, дети сделали выводы о зимующих птицах и необходимости подкармливать их зимой. Рекомендовано: более последовательно добиваться участия детей во всех видах деятельности, применять приемы удерживания внимания детей: от лица персонажа, гостя давать комментарии действиям детей и др.

В средней группе воспитатель Осипенкова Н.В. организовала занятие по ознакомлению с окружающим миром на тему «Мой город». Педагог прочитала детям стихотворение о Лихославле, организовала беседу о нашем городе с опорой на опыт детей и предложила отправиться на экскурсию по Лихославлю (региональный компонент реализован в полной мере). Далее были организованы следующие виды деятельности: игра с мячом «Назови свою улицу»; рассматривание фотографий достопримечательностей Лихославля на фотогалерее; словесная игра «Какой наш город?»; виртуальная экскурсия на завод «Светотехника»; физкультминутка «Фонари»; интерактивная экскурсия «Краеведческий музей г. Лихославля»; карельская народная подвижная игра «Круг-кружочек»; интерактивная экскурсия на предприятие «Художественные промыслы»; зрительная гимнастика «Птичка»; интерактивная экскурсия на «Мармеладную сказку»; обсуждение, итог занятия. Конспект занятия составлен педагогически грамотно, но содержание отдельных видеороликов сложно для восприятия детей средней группы, поэтому возникли проблемы с удержанием внимания детей. Рекомендовано: использовать доступный детям видеоматериал, предупреждать ссоры и баловство детей.

В старшей группе воспитатель Генералова И.А. провела занятие по ознакомлению с окружающим миром «Песня колокольчика». В историю колоколов на Руси благодаря педагогу вплелась история валдайского колокольчика (региональный компонент реализован). Дети с воспитателем послушали колокольчик, рассмотрели его строение, познакомились с легендой появления «валдайских» колокольчиков, рассмотрели на слайдах виды колоколов и колокольчиков, обсудили их предназначение, познакомились с процессом изготовления колокола, поиграли с колокольчиками в хороводную игру «Звонарь», подвели итоги занятия. Материал оказался интересным, но местами сложным для восприятия детей, внимание детей не удалось удержать на протяжении всего занятия. Рекомендовано: учитывать возможности детей своей группы и адаптировать материал для лучшего восприятия. Использовать приемы удержания их внимания: ввести игровой персонаж, давать оценку действиям детей от его лица и др.

В подготовительной группе воспитатель Яковлева О.Ю. провела занятие по ознакомлению с окружающим миром «Две вазы». Дети с воспитателем рассмотрели керамическую и стеклянную вазы и познакомились с предприятиями, на которых их изготовили: «Художественные промыслы» города Лихославль и «Красный май» города Вышний Волочек (региональный компонент реализован в полном объеме). На занятии были организованы следующие виды деятельности: мини-лаборатория по исследованию материалов: стекла и глины; опыты с материалами; интерактивные экскурсии на предприятия Тверской области; двигательные паузы на тему занятия; лепка тарелок из глины. Все требования соблюдены. Грамотно построен конспект мероприятия и проведен на хорошем педагогическом уровне. Дети освоили новый материал. Рекомендовано: перед организацией самостоятельной деятельности детей по лепке рассмотреть изделие (на этом занятии – тарелку), его реальную форму.

 *(Конспекты НОД, карты анализа с рекомендациями прилагаются).*

В ходе тематической проверки старший воспитатель посетила **итоговые мероприятия** ко Дню Матери. Все педагоги, проявили творческий подход при подготовке к досугу, разработали конспекты. Воспитатели дошкольных групп продумали возможность активного участия родителей в досуговой деятельности. Помимо концертной части, в которой дети читали стихи, пели песни и танцевали для мам, был реализован деятельностный подход к воспитательно-образовательной деятельности – организован мастер-класс по совместной творческой деятельности детей и мам: выполнение аппликации по мотивам мультфильма «Белая медведица и медвежонок Умка» в средней группе. На всех открытых мероприятиях затронута тема семейных ценностей, тема примера и роли матери в воспитании детей. В младшей, средней, старшей и подготовительной группах для мам была подготовлена детьми театрализации: стихов А.Барто, инсценировки " Как зайчик обидел маму", сказки "Заяц длинные уши, косые глаза», «Сказки о глупом мышонке» по мотивам произведения С.Я. Маршака. Главные задачи досугов реализованы: создана радостная эмоциональная атмосфера, расширились представления детей о празднике День Матери, досуги способствовали гармонизации детско-родительских отношений и развитию их творческих умений. Региональный компонент был реализован в средней группе: мама одного из воспитанников в ходе концертного номера познакомила детей с карельским национальным струнным инструментом, сыграла мелодию на кантели.

По результатам анализа реализации регионального компонента через организацию различных видов деятельности, по итогам наблюдения педагогического процесса, по итогам педагогического наблюдения и бесед педагогам даны рекомендации:

* Провести с детьми занятие и познакомьте их с названиями улиц в старину.
* Организовывать с детьми досуговую деятельность в честь региональных праздников.
* Расширять представления детей о народных традициях родного края, области.
* Планировать и проводить с детьми занятия по ознакомлению с предметами народных промыслов родного края.
* Планировать и проводить с детьми занятия по ознакомлению с жизнью героев-земляков.
* Расширять представления детей об особенностях ландшафта родного края, области, названиях рек.
* Расширять представления воспитанников о фауне и флоре родного края.

Проводить занятия с детьми по ознакомлению с «Красной книгой России» и объектами флоры и фауны родного края, которые в нее занесены.

* Расширять двигательный опыт детей в ходе ознакомления с народными подвижными играми. Включать их в план тематических мероприятий, а также прогулок.
* Планировать с детьми конструирование с учетом регионального компонента.
* Уделить больше внимания проектной деятельности с детьми региональной направленности.
* Включать региональный компонент в музыкальную деятельность детей, чтобы познакомить их с народной культурой родного края.
* На занятиях по восприятию художественной литературы знакомить детей с произведениями местных авторов. Планировать занятия в честь их юбилеев и юбилеев книг.
* Организовывать изобразительную деятельность детей с учетом регионального компонента. Использовать для этого репродукции картин местных художников, иллюстрации и фото с пейзажами и достопримечательностями родного края, предметы народного быта.
* Организовывать с детьми игры-хороводы, досуги, народные праздники, соревнования, Недели народных подвижных игр и другие мероприятия с основой на региональный компонент.

 **Анализ РППС в группах показал,** что педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике: центры грамотно оформлены, материал соответствует возрастным возможностям детей. Педагоги и родители заинтересованы в развитии детей в данном направлении, широко представлен методический материал по теме. Все воспитатели существенно пополнили содержание центров новым демонстрационным материалом. Цель активизации деятельности воспитателей по реализации регионального компонента в педагогический процесс, пополнение в группах предметно-развивающей среды по данному разделу, привлечение родителей воспитанников к проблемам нравственно-патриотического воспитания – достигнута. В дошкольных группах оформлены мини-музеи региональной направленности: «Вещи из детства наших родителей» - в старшей группе, «Город Лихославль, прошлое и настоящее» - средняя группа, «В гостях у карелочки» - подготовительная группа. Нужно отметить достаточное количество настольных игр и дидактического материала по теме. Во всех группах появились новые игровые и дидактические пособия региональной направленности: о городе Лихославле, его прошлом и настоящем, о Тверской земле и ее особенностях, о знаменитых земляках, о членах семьи, об особенностях жилища и предметов быта наших предков. Проведена ревизия атрибутов к сюжетно-ролевым играм с учетом РК. В патриотические центры подобраны куклы в национальных костюмах народов края. В книжных центрах групп подобраны сказки, а также рассказы, стихи местных авторов. Оформлены альбомы, подобраны фотографии и предметы народного искусства и промыслов региона для реализации регионального компонента. Подобраны фотографии знаменитых земляков, чтобы знакомить детей с их жизнью и творчеством, достижениями в разных сферах.

В холле оформлена постоянно действующая выставка «Тверская народная игрушка». Еще в одном холле организована работа мини-музея «В гостях у Лиховенка», в котором представлены экспонаты, передающие особенности региона, сочетают в себе русскую и карельскую культуру. С 27 октября по 10 ноября в детском саду прошла акция «Наш любимый город», дети с родителями сделали фото на фоне любимой городской достопримечательности. Фотографии были оформлены в коллажи групп и фотовыставку. Приобретены новые методические пособия в методический кабинет ДОО: краеведческая литература, лэпбук «Тверская область (флора и фауна»). Разработан проект «говорящей стены», макет «Русская изба».

В патриотических центрах, в логопедическом кабинете, в методическом вабинете появились новые пособия, сделанные руками педагогов в рамках конкурса ДОО на лучшее многофункциональное пособие по общей тематике «Наша малая Родина»: лепбук «Тверская область»; лэпбук «Прогулка по родному краю с Лиховёнком»; дидактическое пособие «Родной город Лихославль»; дидактическая игра «Русско-карельское лото «Животные»-«Žiivatta»»; лэпбук «Мой город Лихославль»; альбом «Город Лихославль: в прошлом и настоящем»; дидактическая игра-лото «Лихославль (предприятия, музеи, памятники…)»; дидактическое пособие «Перелетные и зимующие птицы нашего края»; дидактическая игра «Найди фрагмент и опиши» (фото зданий города Лихославля).

 *(Карты оценки РППС по патриотическому воспитанию в группах прилагаются).*

По результатам анализа РППС педагогам даны рекомендации:

* Регулярно обновлять экспозицию мини-музея по РК и вовлекать детей в это пространство в ходе образовательной деятельности.
* Создать совместно с детьми тематические макеты, которые отражают региональную специфику. Вовлекать в эту работу родителей.
* Оформить отдельную картотеку художников, писателей, поэтов и композиторов родного края.
* Чтобы знакомить детей с народными песнями и танцами, подберать аудио- и видеозаписи. Оформить картотеку ансамблей народного творчества региона.
* Оформить банк электронных образовательных ресурсов с информацией по региональному компоненту.
* Изучать с детьми достопримечательности региона, родного города, села с помощью самодельных фотоальбомов, мультимедийных презентаций.
* Изучать с детьми представителей флоры и фауны региона с помощью самодельных фотоальбомов, мультимедийных презентаций.
* Вместе с детьми создавать гербарии растений своего региона.

**Анализ планирования** работы показал, что деятельность в группах по реализации регионального компонента осуществляется в соответствии с перспективным планом работы по нравственно-патриотическому воспитанию и календарно-тематическим планированием, утвержденным в ДОО.

Планирование работы по патриотическому воспитанию, как в рамках НОД, так и вне специально организованных занятий, ведется регулярно, по календарно-тематическому принципу. Это беседы, ЧХЛ, дидактические игры, экскурсии, развлечения, использование ЭСО, рассматривание иллюстраций, репродукций, работа с тематическими альбомами, прослушивание стихотворений, музыкальных произведений, проектная деятельность, знакомство детей с профессиями, которые распространены в регионе, прежде всего через профессии их родителей и бабушек, дедушек; беседы региональной направленности. обсуждаются темы семьи, родного города и края.

Анализ комплексно-тематических планов выявил разнообразие форм работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: консультации, буклеты, папки-передвижки, участие родителей в пополнении образовательной среды групп, совместные традиционные праздники (Праздник Осени, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, Выпускной вечер), мастер-классы с участием родителей. Педагоги планируют и регулярно проводят образовательную деятельность с детьми при активном участии семей воспитанников. Во всех группах запланированы родительские собрания по тематике реализации РК. Тематика: «Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет. Формирование любви к родному краю» (младшая группа); «Игровой фольклор: важность и преимущество для развития ребенка» (средняя группа); «Воспитание любви к родному городу и краю в детском саду и в семье» (старшая группа); «Родной свой край люби и знай!» (подготовительная группа). В группах реализованы педагогические проекты: «Народные игры» (средняя группа), «Я и моя семья» (старшая группа), «Моя Родина – Лихославль!» (старшая группа) – воспитатель Маркова Ю.А.; Приобщение детей к миру народной культуры через игровой фольклор» (младшая группа) – воспитатель Осипенкова Н.В.; «Народные подвижные игры» (старшая группа) – воспитатель Яковлева О.Ю.

 Необходимо отражать в планах проектную деятельность по реализации РК в группах. Необходимо продолжать сотрудничество с музеями города, с керамическим производством.

По результатам анализа планирования педагогам даны рекомендации:

* Уделить больше внимания знакомству детей с народными подвижными играми.
* Проводить с детьми образовательную деятельность, чтобы рассказывать о достижениях спортсменов, в том числе на региональных и областных соревнованиях.
* Уделите больше внимания чтению художественной литературы о родном крае.
* Включать региональный компонент в театрализованную деятельность с детьми.
* Планировать и организовывать досуговую деятельность региональной тематики.
* Уделить больше внимания знакомству детей с пословицами, поговорками народа региона.
* Проводить с детьми занятия по ознакомлению с музыкальными инструментами, как части истории и культуры народов региона.
* Планировать и организовывать с детьми и родителями проектную деятельность региональной тематики.
* Планировать и организовывать с детьми фольклорные концерты и народные праздники для детей.
* Уделить больше внимания знакомству детей с традиционной национальной кухней.
* Проводить с детьми беседы о национальном костюме (мужском, женском, детском).
* Использовать мультимедийные презентации на занятиях региональной направленности.
* Планировать и организовывать с детьми игры-экскурсии в детском саду и в городе в рамках реализации регионального компонента.

А**нализ эффективности работы с родителями** показал, что воспитатели плодотворно работают по этой теме. Представлены папки-передвижки по теме, консультации, буклеты, памятки, фотоотчеты. Тематика: «Орудия труда и профессии», «Роль сказки в воспитании ребенка», «Как приобщить ребенка к народной культуре?», «День народного единства», «Азбука патриотизма», «Народная игрушка» и др. Материал всегда эстетично оформлен, педагогически целесообразен. Во всех группах обеспечивается сменяемость наглядного материала. Планируется работа по взаимодействию с родителями по реализации регионального компонента. Уделяется внимание вопросам воспитания у детей любви к малой Родине, семье на родительских собраниях. Вовлекаются родители в создание РППС в группе с учетом региональной тематики.

По результатам анализа педагогам даны рекомендации:

* Планировать и организовывать с родителями и детьми конкурсы творческих работ по мотивам народных промыслов.
* Привлекать родителей к организации экскурсий выходного дня по памятным местам города.
* Продумывать варианты участия родителей в проведении досуговой деятельности по мотивам народных праздников, традиций региона.
* Планировать и проводить не менее раза в течение учебного года обмен опытом путешествий с детьми по региону среди родителей.

**Вывод:**

В ДОУ накоплен положительный опыт реализации регионального компонента, опыт по формированию такого сложного социального чувства, как любовь к малой Родине.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск педагогических идей, технологий, форм работы по теме реализации регионального компонента. Необходимо продолжить сотрудничество с семьями воспитанников.

Уровень профессионального мастерства педагогов не однороден. Отдельным педагогам надо совершенствоваться в методике организации и проведения мероприятий с детьми, осваивать приемы сохранения внимания детей (смена видов деятельности, опора на интересы ребенка, доступность для восприятия, деятельностный подход, ИКТ-технологии, игровая и проблемная мотивация и др).

**Рекомендации:**

1. Старшему воспитателю:

* 1. Разработать план подготовки и провести педсовет «Народная культура, традиции и история родного края».
	2. Подготовить консультации для педагогов: ««Реализация регионального компонента через организацию различных видов детской деятельности»».
	3. Создать электронный банк данных по теме «Краеведение»

*Срок исполнения*: *ноябрь 2023 г.*

2. Педагогам:

• Включать региональный компонент в музыкальную деятельность детей, чтобы расширить их представления о народной культуре родного края. Знакомить детей с народными инструментами, песнями, играми и танцами.

• Планировать и проводить с детьми занятия по ознакомлению с предметами народных промыслов родного края, выставки творческих работ по мотивам народных промыслов.

• Планировать и проводить с детьми занятия по ознакомлению с жизнью героев-земляков.

• Расширять представления воспитанников о фауне и флоре родного края, о Красной книге Тверской области. Вместе с детьми создавать гербарии растений своего региона.

• Планировать с детьми конструирование с учетом регионального компонента.

• На занятиях по восприятию художественной литературы знакомить детей с произведениями местных авторов.

• Проводить с детьми беседы о национальном костюме (мужском, женском, детском).

• Провести с детьми беседу и познакомить их с названиями улиц города сейчас и в старину.

• Создать совместно с детьми тематические макеты, которые отражают региональную специфику. Вовлекать в эту работу родителей.

• Регулярно вовлекать детей в пространство мини-музеев по региональной направленности в ходе образовательной деятельности.

• Планировать и организовывать с детьми и родителями проектную деятельность региональной тематики.

• Привлекать родителей к организации экскурсий выходного дня по памятным местам города. Планировать и проводить не менее раза в течение учебного года обмен опытом путешествий с детьми по региону.

*Срок исполнения: май 2024 г.*

24.11.2023.г.

*Старший воспитатель МДОУ*

*«Детский сад «Юбилейный» г. Лихославль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Борисова В.А.*

****