

*Проект*  
*«Мир Конструирования.*  
*Фантазируем, творим,*  
*конструируем»*  
*Младшая группа*

*Подготовила: Сенькина О.В.*  
*МДОУ Детский сад*  
*«Юбилейный»*  
*2024 год*

*« Ребёнок – природённый конструктор,  
изобретатель и исследователь.»*

*Л.В. Куцакова*

### *Проблема:*

*У большинства дошкольников конструктивные навыки развиты слабо. Строительный материал зачастую не замечают, а увидев, или используют в игре не по назначению, или же беспорядочно нагромождают одни детали на другие до тех пор, пока такое сооружение не развалится.*



# Актуальность:

Конструктивная деятельность очень важна для гармоничного развития ребёнка. Детское конструирование способствует развитию сенсорных способностей ребят. Она совершенствует мелкую моторику — движения рук становятся быстрыми и ловкими. Развивает фантазию, изобретательность, учит малышей мыслить, рассуждать, удовлетворяет их познавательную активность. Создание построек и поделок формирует у ребёнка самостоятельность, стремление к достижению цели, креативность, воспитывает эстетические чувства. В процессе конструирования малыш получает важный опыт исследовательского поведения. В младшей группе эта деятельность по-прежнему тесно связана с игрой: на построенный стульчик ребёнок сажает куклу, сложенная из бумаги бабочка порхает вместе с ним по комнате. Однако сам процесс создания построек и поделок уже более сложен, предполагает предварительное обдумывание и большее разнообразие материала.



*Цель проекта: формирование у детей младшего возраста конструктивно-модельных способностей.*

## *Задачи проекта:*

- Развивать познавательный интерес детей младшего возраста к конструированию.*
- Формировать умения и навыки конструирования, приобретение первого опыта при решении конструкторских задач, знакомство с конструкторами.*
- Развивать творческую активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развивать внимание, оперативную память, воображение мышление. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей младшего возраста.*
- Воспитывать ответственность, дисциплину, коммуникативные способности*



## *Методы и приемы работы:*

- наблюдение;*
- показ и анализ образца;*
- объяснение последовательности и способов выполнения постройки;*
- пояснения, вопросы;*
- художественное слово;*
- игровые приемы;*
- обыгрывание созданных построек;*
- анализ и оценка процесса работы.*



## *Формы организации:*

- *Создание игровых ситуаций ;*
- *Проведение игр;*
- *индивидуальная работа с ребенком;*
- *коллективные работы;*
- *тематические занятия.*

*Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, родители.*

*Вид проекта: информационно-творческий*

*Тип проекта: среднесрочный*



## Ожидаемые результаты:

- Ребенок проявит инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; будет способен выбирать участников по совместной деятельности.
- У ребенка будет развита крупная и мелкая моторику; сможет контролировать свои движения и управлять ими.
- У ребенка будет сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать.
- Ребенок овладеет приемами индивидуального и совместного конструирования.



# *Типы конструктивных занятий в разных возрастных группах ДОУ*

- 1. По образцу и показу воспитателя. Проводится с младшего возраста.*
- 2. По образцу без показа. Проводится со среднего возраста.*
- 3. По чертежу или рисунку. Проводится со старшего возраста. Занятия основаны на наглядном моделировании. Сначала детей учат составлять схемы построек, а затем наоборот делать постройки по схемам.*
- 4. По условиям. Вводится со среднего возраста. Педагог не дает образца, а объясняет детям условия, которым постройка или поделка должны соответствовать.*
- 5. По предложенной теме. Вводится со среднего возраста. Педагог дает лишь тему. Например, постройте городскую улицу.*
- 6. По собственному замыслу. Вводится с конца среднего возраста. Дети сами определяют тематику конструирования.*





## *Виды конструирования в зависимости от материала:*

- конструирование из строительных материалов;*
- конструирование из конструкторов;*
- конструирование из бумаги;*
- конструирование из природного материала;*
- конструирование из бросового материала.*



# Работа с родителями:



*Центр конструирования  
в младшей группе  
от 3 до 4 лет:*



# Напольный конструктор «Мягкие модули»



# Конструктор Лего крупный



# Строительный набор «СПЕЖА-2»

## Самостоятельная деятельность



# Набор строительных деталей «Томик» Конструирование «Домик»



# Набор строительных деталей

## «Тюмик»

### Конструирование «Зоопарк»



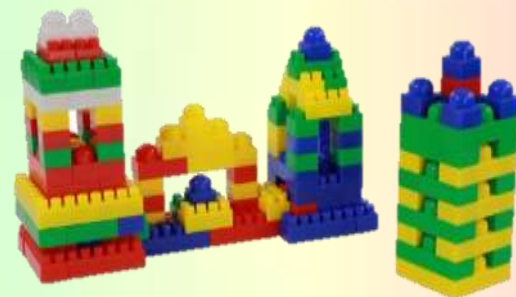


# Набор строительных деталей «Томик»

## Конструирование «Стул и стол для Матрёшки»



# Конструктор Лего «Полезье - строитель».



# Мозаика «Stellar»



# Мозаика - пазлы «Орион»



# Магнитный конструктор



# Конструирование из деревянных брусочков «Томик» «Башня»



# Универсальный конструктор

## Резиновый Конструктор



# Конструктор «Собирайка»



# Конструктор Kids

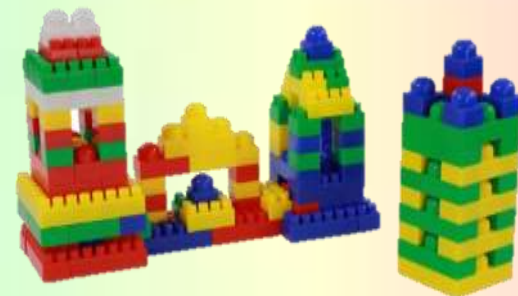




# Конструирование из пробок



# Конструирование с ледяных кусочков



# *Конструирование из снега*



## *Выводы по реализации Проекта по конструированию*

- Полученные в ходе совместной игровой деятельности знания и умения малыши переносят в самостоятельную деятельность.*
- В младшей группе дети играют со знакомыми им деталями. Очень важно, чтобы взрослый принимал непосредственное участие в играх детей. Для это я использовала такие приемы как: напоминание о том, что мы строили ранее, как играли с постройками и игрушками, предлагала детям повторить или изменить постройку, сделанную мной. В игре дети одну и ту же постройку совершенствуют, перестраивают, дополняют различными деталями на протяжении многих дней. При обыгрывании постройки я подсказывала детям возможные действия или показывала, как это сделать. Следила за тем, чтобы дети аккуратно обращались со строительным материалом, а по окончании игр убирали его на постоянное место. Необходимо замечать удачные постройки, получившиеся у ребенка случайно, привлекать к ним внимание других детей, хвалить малыша за самостоятельность и активность. В ходе игр детей со строительным материалом нужно поддерживать между малышами добрые взаимоотношения: учить не мешать друг другу, делиться игрушками, отзываться на просьбу сверстника.*





***Спасибо за внимание!***